

PROCESSO SELETIVO DE ADMISSÃO ÀS  
ESCOLAS DE FORMAÇÃO DE OFICIAL DA MARINHA MERCANTE  
(EFOMM 2023/2024)

QUESTIONÁRIO DAS PROVAS DE INGLÊS E PORTUGUÊS

INSTRUÇÕES:

1. Este questionário de Prova contém 20 (vinte) questões objetivas de INGLÊS e 20 (vinte) questões objetivas de PORTUGUÊS, tipo múltipla escolha, com cinco opções cada.
2. À medida que resolver as questões assinale, no questionário correspondente, aquelas que julgarem corretas.
3. Em seguida, após cuidadosa revisão, transporte a opção considerada certa para o campo correspondente na folha de resposta, cobrindo corretamente com caneta azul ou preta o círculo, conforme exemplo a seguir:

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO

Marca sólida, sem ultrapassar os limites. ●

FORMA ERRADA DE PREENCHIMENTO



4. Verifique, com atenção, se o total de círculos cobertos confere com o número de questões da prova correspondente.

ATENÇÃO:

O CANDIDATO NÃO PODERÁ LEVAR A PROVA APÓS A SUA REALIZAÇÃO

- A folha de respostas possui as questões enumeradas de 1 a 20 para prova de INGLÊS e de 21 a 40 para a prova de PORTUGUÊS.
- Não dobre ou danifique a folha de resposta, para que não seja rejeitado pelo computador.
- Mais de um círculo coberto para a mesma questão, a tornará NULA.
- Não faça nenhuma marcação nos campos DIA, COR, FALTOSO e CODIGO DE BARRA da folha de resposta, para não invalidá-la.
- A folha de respostas deverá ser ASSINADA e devolvida OBRIGATORIAMENTE, ao Fiscal.
- O candidato será eliminado do Processo Seletivo caso não devolva a folha de respostas ao Fiscal.

Destaque aqui

Modelo para preenchimento do GABARITO

Prova de INGLÊS

Questões																			
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Prova de PORTUGUÊS

Questões																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

CAPA DA PROVA

## **PROVA DE INGLÊS**

### **Text I**

Based on the text below, answer questions 1 and 2.

#### **Digital habits across generations**

Today's grandparents are joining their grandchildren on social media, but the different generations' online habits couldn't be more different. In the UK the over-55s are joining Facebook in increasing numbers, meaning that they will soon be the site's second biggest used group, with 3.5 million users aged 55-64 and 2.9 million over-65s.

Sheila, aged 59, says, 'I joined to see what my grandchildren are doing, as my daughter posts videos and photos of them. It's a much better way to see what they're doing than waiting for letters and photos in the post. That's how we did it when I was a child, but I think I'm lucky I get to see so much more of their lives than my grandparents did.'

Ironically, Sheila's grandchildren are less likely to use Facebook themselves. Children under 17 in the UK are leaving the site – only 2.2 million users are under 17 – but they're not going far from their smartphones. Chloe, aged 15, even sleeps with her phone. 'It's my alarm clock so I have to,' she says. 'I look at it before I go to sleep and as soon as I wake up.'

Unlike her grandmother's generation, Chloe's age group is spending so much time on their phones at home that they are missing out on spending time with their friends in real life. Sheila, on the other hand, has made contact with old friends from school she hasn't heard from in forty years. 'We use Facebook to arrange to meet all over the country,' she says. 'It's changed my social life completely.'

Teenagers might have their parents to thank for their smartphone and social media addiction as their parents were the early adopters of the smartphone.

Peter, aged 38 and father of two teenagers, reports that he used to be on his phone or laptop constantly. 'I was always connected and I felt like I was always working,' he says. 'How could I tell my kids to get off their phones if I was always in front of a screen myself?' So, in the evenings and at weekends, he takes his SIM card out of his smartphone and puts it into an old-style mobile phone that can only make calls and send text messages. 'I'm not completely cut off from the world in case of emergencies, but the important thing is I'm setting a better example to my kids and spending more quality time with them.' Is it only a matter of time until the generation above and below Peter catches up with the new trend for a less digital life?

(Adapted from:  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/digital-habits-across-generations>).

### **1ª Questão**

Mark the correct option about the text.

- (A) Peter says that the only way to have more quality time is by being completely cut off from the world.
- (B) The number of the over-55s joining Facebook in the UK is decreasing.
- (C) According to Sheila, waiting for letters and photos is still the best way to check her grandchildren's lives.
- (D) Chloe and her age group are missing out on spending time with their friends in real life.
- (E) Peter can tell his kids to get off their phones even when he's spending a lot of time in front of a screen himself.

**2ª Questão**

"[...] Peter *catches up with* the new trend for a less digital life [...]" What other expression could replace it without prejudicing the sentence's meaning?

- (A) Outstrip.
- (B) Overwhelm.
- (C) Fall behind.
- (D) Pick up.
- (E) Reach.

**3ª Questão**

In the sentence below, the modal verb conveys which idea?

Shall we finish the coffee to go to the theater?

- (A) Permission.
- (B) Obligation.
- (C) Suggestion.
- (D) Necessity.
- (E) Possibility.

**4ª Questão**

Which of the words below does not form its plural in the same way as in "wolves"?

- (A) Dwarf.
- (B) Brief.
- (C) Hoof.
- (D) Scarf.
- (E) Wharf.

**Text II**

Based on the text below, answer questions 5, 6, 7, 8, 9 and 10.

**There will probably be more plastic in the ocean than fish by 2050**

Marine trash has been harming marine life for a very long time. These negative effects hurt both people and animals. The International Union for Conservation of Nature estimates that people produce 300 million tonnes of plastic each year, at least 14 million of which end up in the ocean.

Although the effects of plastics on marine life have been discussed for a long time, not much has been done to help address the issue. National Geographic estimates that there are 5.25 trillion pieces of plastic trash in the ocean.

Scientists are concerned about the amount of plastic contamination as a result. Due to the amount of plastic in the water, it is now being questioned whether anything that comes out of it is suitable for human consumption. Because it impacts a lot of marine species in addition to human health, food safety, and climate change, plastic pollution in the oceans is a significant issue right now more than ever.

Microplastics are produced as a result of the degradation of plastics brought on by exposure to sunshine, weather, and other elements of nature. Animals that mistake plastic for food can easily consume microplastics. Because their bodies are unable to handle the amount of plastic being consumed, marine life is killed as a result of this mistake.

The World Wildlife Federation estimates that marine mammals affected by plastic pollution, such as turtles, seabirds, whales, fish, and dolphins, die 100,000 times per year as a result of ingestion or entanglement in plastic fishing gear. This number is likely to increase, as by 2050, there will probably be more plastic in the ocean than fish.

You can no longer label anything that emerges from the water as biological, according to Dr Jennifer Lavers, a zoologist at the University of Tasmania, who spoke with ABC Science. Fish ingest tonnes of plastic every year, and the more plastic pollution there is, the further up the food chain you go, the more likely it is that it will reach humans, especially those who eat seafood.

The International Union for Conservation of Nature reports that Microplastics are found in tap water, beer, and salt and are present in all samples collected in the world's oceans, including the Arctic.

Because some of the chemicals used to make plastic are hazardous to humans, microplastics are now present in many items that people use on a daily basis.

Contaminated plastics that have been consumed by marine life pose health dangers to humans.

Last year, scientists published a study with unexpected results. Human blood was found to include plastic, which is not where it should be.

According to the researchers, plastic particles were discovered in 17 of the 22 anonymous, healthy adult participants' blood samples. A third of the samples had polystyrene, which is used for packaging food and other products, and half of the samples contained PET plastic, which is frequently used in beverage bottles. One-fourth of the blood samples contained polyethene, a material used to make plastic carrier bags, according to The Guardian.

This study proved that plastic is ingested by people and is found in everyday products. Scientists concur that these effects must be recognised because plastic production is only set to increase, even if there is still much to learn about the possible effects of plastic on humans.

Research has shown that plastics affect both people and marine life, and as more knowledge is gained, individuals will be able to take action to minimise the problem of plastic pollution.

One of the easiest and most direct ways that people can help the fight against plastic pollution is to reduce their usage of single-use plastics like plastic bags, straws, and cups. By carrying about reusable versions of such products and avoiding single-use plastic, people can make little changes that, with regular use, may have significant positive benefits.

(Abridged and adapted from: <https://www.marineinsight.com/videos/wildlife-and-humankind-are-alarmingly-threatened-by-plastic-debris>).

### 5ª Questão

In the sentence, "*Marine trash has been harming marine life for a very long time.*", there is an example of:

- (A) Present perfect tense.
- (B) Present perfect continuous tense.
- (C) Past perfect tense.
- (D) Past perfect continuous tense.
- (E) Simple past tense.

### 6ª Questão

Read the statements about the text and decide whether they are True (T) or False (F). Mark the correct option.

I- Anything that comes out of the ocean nowadays - due to the pollution in the water - is unsuitable for human consumption.

II- There is a high probability that, by 2050, the amount of fish in the ocean will be smaller than the quantity of plastic in it.

III- According to Dr Jennifer Lavers, fish ingest tonnes of plastic every year, and the more plastic pollution there is, so that means we can no longer label anything that emerges from the water as biological.

IV- Scientists concur that there is still much to learn about the possible effects of plastic on humans, and that there might be possible effects.

V- A third of the healthy adult participants' blood samples revealed polyethene and polystyrene in it, which are plastic particles.

- (A) T - T - T - F - F
- (B) F - F - T - T - F
- (C) F - F - F - T - T
- (D) F - T - T - F - F
- (E) T - T - F - F - T

### 7ª Questão

From the excerpt "[...] *some of the chemicals used to make plastic are hazardous to humans, microplastics are now present in many items that people use on a daily basis.*", it is possible to infer that:

- (A) microplastics are only present in certain types of plastic.
- (B) the use of plastic should be completely eliminated to avoid the presence of microplastics.
- (C) examples of items that may contain microplastics include personal care products like toothpaste and exfoliating scrubs.
- (D) some of the chemicals used to make plastic are unhealthy to humans.
- (E) microplastics are not a concern for human health.

8ª Questão

Which option can NOT be inferred from the text?

- (A) At least 5.25 trillion pieces of plastic trash are in the ocean.
- (B) The effects of plastics on marine life have been a concern for a long time, even though not much has been done to solve the problem.
- (C) Scientists believe that the effects of plastic on humans should not be noticed.
- (D) Human blood was found to include plastic in a recent study.
- (E) One of the ways to fight against plastic pollution is to reduce usage of single-use plastics.

9ª Questão

Considering the text, the word "likely" in "This number is likely to increase [...]" (5th paragraph) means:

- (A) expected
- (B) in favor of
- (C) plausible
- (D) reasonable
- (E) promising

10ª Questão

In the sentence: "Because it impacts a lot of marine species in addition to human health, food safety, and climate change, plastic pollution in the oceans is a significant issue right now more than ever." (line 16). The pronoun "it" refers to:

- (A) the degradation of plastics brought on by exposure to sunshine.
- (B) sunshine, weather, and other elements of nature.
- (C) animals that mistake plastic for food.
- (D) plastic pollution in the oceans.
- (E) microplastics that are produced as a result of the degradation of plastics.

Text III

Read the text below and answer questions 11, 12 and 13.

Building the impossible: Golden Gate Bridge

In the mid-1930s, two familiar spires towered above the morning fog. Stretching 227 meters into the sky, these 22,000-ton towers would help support California's Golden Gate Bridge.

But since they were currently in Pennsylvania, they first had to be dismantled, packaged, and shipped piece by piece over 4,500 kilometers away. Moving the bridge's towers across a continent was just one of the challenges facing Charles Ellis and Joseph Strauss, the project's lead engineers. Even before construction began, the pair faced all kinds of opposition.

The military feared the bridge would make the important harbor an even more vulnerable target. Ferry companies claimed the bridge would steal their business, and residents wanted to preserve the area's natural scenery.

Worse still, many engineers thought the project was impossible. The Golden Gate Strait was home to 96-kilometer-per-hour winds, swirling tides, an endless blanket of fog, and the earthquake-prone San Andreas fault.

But Strauss \_\_\_\_\_ the bridge \_\_\_\_\_ be built; and that it \_\_\_\_\_ provide San Francisco's commuters more reliable passage to the city. He was, however, a bit out of his depth. Strauss's initial plans to span the strait used a cantilever bridge. This kind of bridge consists of a single beam anchored at one end and extended horizontally like a diving board.

Since these bridges can only extend so far before collapsing under their own weight, Strauss's design used two cantilevers, linked by a structure in the middle. But Ellis and his colleague Leon Moisseif convinced Strauss to pursue a different approach: the suspension bridge.

Where a cantilever bridge is supported from one end a suspension bridge suspends its deck from cables strung across the gap. The result is a more flexible structure that's resilient to winds and shifting loads. This kind of design had long been used for small rope bridges. And in the 1930s, advanced steel manufacturing could create cables

of bundled wire to act as strong steel rope for large-scale construction.

At the time, the Golden Gate Bridge was the longest and tallest suspension bridge ever attempted, and its design was only possible due to these innovations.

But cables and towers of this size could only be built at large steelworks on the country's east coast.

Abridged and adapted from:  
[https://www.ted.com/talks/alex\\_gender\\_building\\_the\\_impossible\\_golden\\_gate\\_bridge/transcript](https://www.ted.com/talks/alex_gender_building_the_impossible_golden_gate_bridge/transcript).

### 11ª Questão

Mark the option that completes the blank space, in the fifth paragraph, in the text above.

*"But Strauss \_\_\_\_\_ the bridge \_\_\_\_\_ be built; and that it \_\_\_\_\_ provide San Francisco's commuters more reliable passage to the city."*

- (A) convinced/could/must
- (B) has convinced/would/would
- (C) was convinced/could/must
- (D) convinced/could/would
- (E) was convinced/could/would

### 12ª Questão

What is the main difference between a cantilever bridge and a suspension bridge?

- (A) A cantilever bridge is supported from one end, while a suspension bridge suspends its deck from cables strung across the gap.
- (B) A cantilever bridge is made entirely of steel, while a suspension bridge is made of steel and concrete.
- (C) A cantilever bridge is shorter than a suspension bridge.
- (D) A cantilever bridge is more flexible than a suspension bridge.
- (E) A cantilever bridge requires more maintenance than a suspension bridge.

### 13ª Questão

What were the challenges faced by Charles Ellis and Joseph Strauss in building the Golden Gate Bridge? Choose the correct option.

- I- Opposition from the military.
- II- Opposition from ferry companies.
- III- Opposition from residents.
- IV- Opposition from his colleague Leon Moisseif.
- V- Opposition from the engineers.

- (A) I, II and III are correct.
- (B) I, II and V are correct.
- (C) II, IV and V are correct.
- (D) I, II and IV are correct.
- (E) II, III and IV are correct.

### Text IV

Based on the text below, answer questions 14 and 15.

#### Europe's hottest winter

This January, temperatures across Europe reached an all-time high. Many nations are suffering from a warmer winter. For example, in Bosnia, the exceptionally warm weather prompted tourism authorities to consider a declaration of a natural emergency. In Switzerland, Alpine slopes lack the blanket of snow needed to ski. In Macedonia, low snow has kept away thousands of tourists from ski resorts. In Bilbao, Spain, the temperature reached 25.1 degrees Celsius, which was 10 degrees more than average for this time of year. According to scientists, extreme weather events are more frequent, more intense, and last longer because of human-induced climate change. Experts forecast the above-normal temperatures to last until mid-January.

(Adapted from:  
<https://www.newsinlevels.com/products/europes-hottest-winter-level-3/>)

**14ª Questão**

In the fragment of the text: "*In Macedonia, low snow has **kept away** thousands of tourists from ski resort*", the phrasal verb in bold has the same meaning, EXCEPT in

- (A) moved away.
- (B) kept off.
- (C) straggled.
- (D) withdrawn.
- (E) laid away.

**15ª Questão**

Consider the title of the text: "*Europe's hottest winter*", which sentences are grammatically correct?

- I- The best place to find cold weather in Germany is in the state of Bavaria.
- II- The Strait of Dover is the narrowest part of the English Channel.
- III- Italy is the eldest country in Europe.
- IV- Austria is voted the worse country for skiing in Europe.
- V- By surface area, France is the most large country and Malta the smallest.

- (A) Only I and II.
- (B) Only I and III.
- (C) Only II and III.
- (D) Only III and IV.
- (E) Only IV and V.

**16ª Questão**

Complete the sentence using the appropriate conjunction.

You should tell him the true story about yesterday's discussion. \_\_\_\_\_ he'll get upset with you.

- (A) However
- (B) Although
- (C) Rather than
- (D) Otherwise
- (E) As much as

**17ª Questão**

Choose the option that correctly completes the text below, respectively.

Thanks to \_\_\_\_\_ team of sniffers, led by George Aldrich, astronauts can breathe a little bit easier. Aldrich is the "chief sniffer" at the White Sands Test Facility in New Mexico. \_\_\_\_\_ job is to smell items before they can be flown in the space shuttle.

Aldrich explained that smells change in space and that once astronauts are up there, \_\_\_\_\_ stuck with whatever smells are onboard with them. In space, astronauts aren't able to open the window for extra ventilation. He also said that \_\_\_\_\_ important not to introduce substances that will change the delicate balance of the climate of the International Space Station and the space shuttle. This is even more important to the ISS astronauts than it was to the Apollo astronauts in \_\_\_\_\_.

(Adapted from <https://www.wearthemighty.com/jobs/nasas-chief-sniffer-smells-space/>)

- (A) NASAs' – His's – they're – it's – '60s
- (B) NASA's – His's – their – its – 60's
- (C) NASA's – His – they're – it's – '60s
- (D) NASAs' – His – their – its – 60's
- (E) NASAs' – His – their – its – '60s

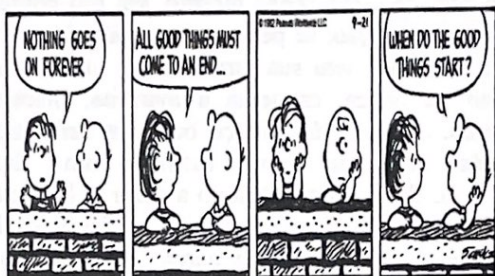
**18ª Questão**

Which sentences are grammatically correct?

- I- They are an European couple.
- II- I'm studying at a university close to home.
- III- Diego lives in 234 Chicago Avenue.
- IV- I was born on August 10.
- V- Smiths are coming for lunch today.

- (A) Only I, III and V.
- (B) Only II and IV.
- (C) Only I, IV and V.
- (D) Only I, II and V.
- (E) Only III and IV.

Based on the comic strip, answer questions 19 and 20.



(Abridge from://timesidiomas.com.br/blog/quadrinhos-em-ingles-praticar-idiomas/)

**19ª Questão**

According to the sentence “*Nothing goes on forever*” from the comic strip, read the sentences below and choose the correct sentence, as far as the use of the indefinite pronoun is grammatically correct.

- (A) There is anything in Sarah's suitcase.
- (B) Paul said that he doesn't know nothing.
- (C) Ronald said that he didn't hear anything.
- (D) There isn't nothing in Beth's bag.
- (E) There isn't something on Rose's desk.

**20ª Questão**

According to the comic strip above, choose the correct alternative.

- (A) The characters are living a period of happiness.
- (B) The modal “must” expresses ability.
- (C) The word “things” could be correctly replaced with “stuff”, without changing the meaning of the text.
- (D) “Nothing” is always used with an auxiliary verb + not.
- (E) Everything goes on forever.



## **PORTUGUÊS**

### **Recado pro bolsinho da camisa**

*Lourenço Diaféria*

Não sei como você se chama, garoto, mas te vi um dia atravessando o viaduto de concreto.

Caía chuveiro.

Teus cabelos estavam ensopados e a camisa de brim grudada no teu corpo magro e ágil como flecha disparada pelo arco do trabalho.

Você corria saltando no reflexo do asfalto molhado, como bolinha de gude rolada na infância.

Não deu tempo para perguntar teu nome. Tuas pernas finas tinham pressa. Você carregava a mala de mão com fecho cromado, e dentro dela havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes, que deveriam chegar a um ponto qualquer da Cidade, antes que se fechassem os guichês e portarias.

Outra vez te vi, garoto.

Fazia então um sol redondo e cheio pendurado no travessão do espaço.

Outra vez, teus cabelos úmidos de suor, a camisa de brim manchada, as calças rústicas mostrando a marca da barra que tua mãe soltou de noite, fio por fio, com um sorriso e um orgulho:

– O moleque está crescendo!

Não sei como você se chama, garoto.

Te conheço de vista escalando os edifícios, alpinista de elevadores, abridor de picadas na multidão, ponta de lança rompedor nesta briga de foice que são as ruas da Cidade.

Garoto que cresce sob o sol e chuva carregando na mala cheques, duplicatas, títulos, recibos, cartas, telegramas, tutu, bufunfa, grana e um retrato da menina que te espera na lanchonete.

Teu nome é: – gente.

Inventaram outro nome enrolado para dizer que você é garoto do batente.

Office-boy.

Guri que finta banco, escritório, repartição, fila, balcão, pedido de certidão, imposto a pagar, taxa de conservação, título no protesto e que mata no peito e baixa no terreno quando encontra os olhos da garota da caixa, que pergunta de modo muito legal:

– Tem dois cruzeiros trocados?

Moleque valente que acorda cedo, engole café com pão, fala tchau mesmo, vai pro ponto do ônibus ou estação, se pendura na condução, se vira mais que pião, tem sua turma, conta vantagem, lê jornal na banca, esquenta a marmitta, discute a seleção, e depois do almoço bebe um refrigerante gelado e pede uma esfirra com limão.

E depois toca de novo a zunir pela Cidade, conhecido em tudo que é esquina, oi daqui, oi dali, até que a tarde chega e o garoto sai correndo de volta pra casa, vestir o guarda-pó, apanhar a esferográfica, enfiar os cadernos na sacola e enfrentar a escola, o sono, a voz do professor, o quadro-negro, a equação de duas incógnitas, depois de ter passado o dia inteiro gastando sola.

Guri, teu nome é: – gente.

Menino de escritório, menino do batente, que agarra o trabalho com unhas e dentes, sem você a Cidade amanheceria paralisada como bicho enorme ao qual houvessem cortado as pernas.

Pois bem: este recado não é para ser entregue a ninguém, a não ser a você mesmo.

Se quiser, guarde-o no bolsinho da camisa.

Um dia, quando você estiver completamente crescido, quando tiver bigodes, telefones, papéis importantes para preencher, alguns cabelos brancos; e sua mãe não precisar (ou não puder mais) desmanchar a barra de suas calças que ficaram curtas; quando você tiver de dar ordens de serviço a outros garotos da Cidade, saberá que, para chegar a qualquer lugar, o segredo é não desistir no meio do caminho.

Mas não se esqueça nunca de que as oportunidades não apenas se recebem ou se conquistam.

As oportunidades também devem ser oferecidas para que as pessoas pequenas saibam que seu nome é: – gente.

No futebol da vida, garoto, a parada é dura e a bola, dividida. Jogue o jogo mais limpo que você tiver. Jogue sério.

Não afrouxe se o passe recebido parecer longo demais.

Os mais bonitos gols da vida são marcados pelos que acreditam na força de seu pique.

Ponha esse recado no bolsinho da camisa, guri.

Um dia você descobrirá que a vida nem sempre é a conquista da taça.

A vida é participar do campeonato.

Vai nela, garotão!

(Antologia da crônica brasileira – de Machado de Assis a Lourenço Diaféria. São Paulo: Moderna, 2005. p. 196-9.)

Fonte: Livro-Português: Linguagem, 3/ William Roberto Cereja, Thereza Cochar Magalhães, 11.ed – São Paulo: Saraiva, 2016. p.35-7.

### 21ª Questão

Sobre o texto é INCORRETO afirmar que

(A) a personagem é uma pessoa comum encontrada no cotidiano da cidade grande.

(B) trata de situações comuns relacionadas ao dia a dia de jovens que trabalham como *office-boys*.

(C) durante a narrativa, o autor exorta a personagem a não esmorecer.

(D) a vida da personagem é retratada em linguagem literária, de forma subjetiva e pessoal.

(E) o narrador participa dos fatos que narra quando fala diretamente com a personagem.

### 22ª Questão

A crônica de Lourenço Diaféria é permeada por referências metafóricas, que relacionam situações cotidianas do protagonista com termos advindos do futebol. Os trechos selecionados a seguir contêm exemplos disso, EXCETO:

(A) “Fazia então um sol redondo e cheio pendurado no travessão do espaço.”

(B) “Guri que finta banco, escritório, repartição, fila, balcão, pedido de certidão, imposto a pagar, taxa de conservação, título no protesto [...]”

(C) “[...] tem sua turma, conta vantagem, lê jornal na banca, esquenta a marmita, discute a seleção, e depois do almoço bebe um refrigerante gelado e pede uma esfirra com limão.”

(D) “No futebol da vida, garoto, a parada é dura e a bola, dividida. Jogue o jogo mais limpo que você tiver. Jogue sério.”

(E) “Um dia você descobrirá que a vida nem sempre é a conquista da taça.”

### 23ª Questão

Assinale a opção em que o termo ou expressão sugerida pode substituir o termo ou expressão em destaque no trecho, mantendo o valor semântico da oração.

(A) “Você carregava a maleta de mão com fecho cromado, e dentro dela havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes [...]” - dourado

(B) “Inventaram outro nome enrolado para dizer que você é garoto do batente.” - trabalho

(C) “E depois toca de novo a zunir pela Cidade, conhecido em tudo que é esquina [...]” - passear

(D) “[...] enfrentar a escola, o sono, a voz do professor, o quadro-negro, a equação de duas incógnitas, depois de ter passado o dia inteiro gastando sola.” - desembolsando dinheiro

(E) “Os mais bonitos gols da vida são marcados pelos que acreditam na força de seu pique.” - chute

### 24ª Questão

O autor constrói o texto de forma a aproximá-lo de uma linguagem mais informal, ligada à oralidade, o que acarreta a presença de alguns desvios da norma gramatical vigente. Assinale a opção em que a norma padrão da escrita formal foi respeitada.

(A) “Não sei como você se chama, garoto, mas te vi um dia atravessando o viaduto de concreto.”

(B) “Te conheço de vista escalando os edifícios, alpinista de elevadores, abridor de picadas na multidão, ponta de lança rompedor nesta briga de foice que são as ruas da Cidade.”

(C) “Pois bem: este recado não é para ser entregue a ninguém, a não ser a você mesmo.”

(D) “E depois toca de novo a zunir pela Cidade, conhecido em tudo que é esquina, oi daqui, oi dali, até que a tarde chega e o garoto sai correndo de volta pra casa [...]”

(E) “Vai nela, garotão!”

### 25ª Questão

Assinale a opção em que se fez corretamente a passagem do discurso direto empregado nos trechos para um discurso indireto.

- (A) “Não sei como você se chama, garoto [...]” – O narrador disse que não soube como o garoto se chamava.
- (B) “Inventaram outro nome enrolado para dizer que você é garoto do batente.” – O narrador afirmou que tinham inventado outro nome enrolado para dizer que ele era garoto do batente.
- (C) “– Tem dois cruzeiros trocados?” – A garota do caixa perguntou se ele tivera dois cruzeiros trocados.
- (D) “Ponha esse recado no bolsinho da camisa, guri.” – O narrador sugeriu que o guri pusesse esse recado no bolsinho da camisa.
- (E) “Um dia você descobrirá que a vida nem sempre é a conquista da taça.” – O narrador falou que um dia ele descobria que a vida nem sempre era a conquista da taça.

### 26ª Questão

Analise os seguintes trechos:

“Você corria saltando no reflexo do asfalto molhado, como bolinha de gude rolada na infância.”

“Não deu tempo para perguntar teu nome. Tuas pernas finas tinham pressa.”

Identifique as figuras de linguagem empregadas pelo autor nas passagens destacadas.

- (A) Metáfora e prosopopeia.
- (B) Comparação e metonímia.
- (C) Antítese e eufemismo.
- (D) Sinestesia e hipérbole.
- (E) Personificação e símile.

### 27ª Questão

Observe o termo destacado no trecho:

“Você carregava a maleta de mão com fecho cromado, e dentro dela havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes [...]”

Assinale a opção em que a formação de plural do termo apresentado NÃO segue a mesma regra que resultou no termo em destaque no trecho acima.

- (A) Cônsul.
- (B) Farol.
- (C) Jornal.
- (D) Níquel.
- (E) Álcool.

### 28ª Questão

Assinale a opção em que o autor do texto emprega um vocativo no trecho selecionado.

- (A) “– O moleque está crescendo!”
- (B) “Garoto que cresce sob o sol e chuva carregando na maleta cheques, duplicatas, títulos, recibos, cartas, telegramas, tutu, bufunfa, grana [...]”
- (C) “Inventaram outro nome enrolado para dizer que você é garoto do batente.”
- (D) “Guri que finta banco, escritório, repartição, fila, balcão, pedido de certidão, imposto a pagar, taxa de conservação, título no protesto [...]”
- (E) “Outra vez te vi, garoto.”

### 29ª Questão

Assinale a opção em que o termo sublinhado é o sujeito da oração.

- (A) “Não sei como você se chama, garoto [...]”
- (B) “[...] a Cidade amanheceria paralisada como bicho enorme [...]”
- (C) “Ponha esse recado no bolsinho da camisa, guri.”
- (D) “Mas não se esqueça nunca de que as oportunidades não apenas se recebem ou se conquistam.”
- (E) “Te conheço de vista escalando os edifícios [...]”

### 30ª Questão

“Não deu tempo para perguntar teu nome. Tuas pernas finas tinham pressa. Você carregava a maleta de mão com fecho cromado, e dentro dela havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes, que deveriam chegar a um ponto qualquer da Cidade, antes que se fechassem os guichês e portarias.”

Acerca do tipo textual fragmento acima, pode-se dizer que ele é

- (A) predominantemente expositivo.
- (B) predominantemente narrativo.
- (C) injuntivo.
- (D) predominantemente descritivo.
- (E) dissertativo.

### 31ª Questão

Assinale a opção em que a classificação da oração destacada dos trechos está INCORRETA.

- (A) “Teus cabelos estavam ensopados e a camisa de brim grudada no teu corpo magro e ágil como flecha disparada pelo arco do trabalho.” - oração subordinada adverbial comparativa
- (B) “E depois toca de novo a zunir pela Cidade, conhecido em tudo que é esquina, oi daqui, oi dali, até que a tarde chega e o garoto sai correndo de volta pra casa, [...]” - oração subordinada adverbial consecutiva
- (C) “Se quiser, guarde-o no bolsinho da camisa.” - oração subordinada adverbial condicional
- (D) “As oportunidades também devem ser oferecidas para que as pessoas pequenas saibam que seu nome é: — gente.” - oração subordinada adverbial final
- (E) “Um dia você descobrirá que a vida nem sempre é a conquista da taça.” - oração subordinada substantiva objetiva direta

### 32ª Questão

Analise os trechos a seguir:

I - “Menino de escritório, menino do batente, que agarra o trabalho com unhas e dentes, sem você a Cidade amanheceria paralisada como bicho enorme ao qual houvessem cortado as pernas.”

II - “Um dia, quando você estiver completamente crescido, quando tiver bigodes, telefones, papéis importantes para preencher, alguns cabelos brancos [...]”

III - “As oportunidades também devem ser oferecidas para que as pessoas pequenas saibam que seu nome é: - gente.”

Os verbos ou locuções verbais em destaque nos trechos correspondem, respectivamente, a que tempos verbais do subjuntivo?

- (A) I- pretérito imperfeito, II- pretérito mais-que-perfeito e III- futuro simples.
- (B) I- futuro composto, II- presente e III- pretérito perfeito.
- (C) I- pretérito perfeito, II-pretérito imperfeito e III- pretérito mais-que-perfeito.
- (D) I- pretérito mais-que-perfeito, II- futuro simples e III- presente.
- (E) I- presente, II- pretérito perfeito e III- pretérito imperfeito.

### 33ª Questão

Assinale a opção em que o termo sublinhado NÃO é uma forma verbal.

- (A) “[...] um retrato da menina que te espera na lanchonete.”
- (B) “Guri que finta banco, escritório, repartição, fila, balcão, pedido de certidão, imposto a pagar, [...]”
- (C) “[...] os olhos da garota da caixa, que pergunta de modo muito legal [...]”
- (D) “Moleque valente que acorda cedo, engole café com pão [...]”
- (E) “As oportunidades também devem ser oferecidas para que as pessoas pequenas saibam que seu nome é: - gente”

### 34ª Questão

“[...] a parada é dura e a bola, dividida.”

Assinale a opção em que o emprego da vírgula foi justificado corretamente.

- (A) Para separar os adjetivos e as orações adjetivas de sentido explicativo.
- (B) Para marcar a supressão do verbo.
- (C) Para separar as orações subordinadas adverbiais.
- (D) Para isolar o vocativo.
- (E) Para separar as orações reduzidas de participípio.

### 35ª Questão

Assinale a opção em que a palavra QUE pertence a uma classe gramatical diferente das demais.

- (A) “[...] ponta de lança rompedor nesta briga de foice que são as ruas da Cidade.”
- (B) “[...] tutu, bufunfa, grana e um retrato da menina que te espera na lanchonete.”
- (C) “Inventaram outro nome enrolado para dizer que você é garoto do batente.”
- (D) “Moleque valente que acorda cedo, engole café com pão [...]”
- (E) “[...] e sua mãe não precisar (ou não puder mais) desmanchar a barra de suas calças que ficaram curtas [...]”

### 36ª Questão

Assinale a opção que NÃO apresenta sentido conotativo.

- (A) “Se quiser, guarde-o no bolsinho da camisa.”
- (B) “Fazia então um sol redondo e cheio pendurado no travessão do espaço.”
- (C) “[...] menino do batente, que agarra o trabalho com unhas e dentes [...]”
- (D) “Não afrouxe se o passe recebido parecer longo demais.”
- (E) “No futebol da vida, garoto, a parada é dura e a bola, dividida.”

### 37ª Questão

Assinale a opção que evidencia uma circunstância diferente das demais.

- (A) “Você corria saltando no reflexo do asfalto molhado [...]”
- (B) “[...] a um ponto qualquer da Cidade, antes que se fechassem os guichês e portarias.”
- (C) “[...] discute a seleção, e depois do almoço bebe um refrigerante gelado e pede uma esfirra [...]”
- (D) “[...] quando você estiver completamente crescido, quando tiver bigodes [...]”
- (E) “[...] a equação de duas incógnitas, depois de ter passado o dia inteiro gastando sola.”

### 38ª Questão

“Você carregava a maleta de mão com fecho cromado, e dentro dela havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes, que deveriam chegar a um ponto qualquer da Cidade, antes que se fechassem os guichês e portarias.”

Ao reescrever o fragmento acima, assinale a opção cuja pontuação esteja INCORRETA.

- (A) Você carregava a maleta de mão com fecho cromado, e, dentro dela, havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes, que deveriam chegar a um ponto qualquer da Cidade, antes que se fechassem os guichês e portarias.
- (B) Você carregava a maleta de mão com fecho cromado, e dentro dela havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes que deveriam chegar a um ponto qualquer da Cidade, antes que se fechassem os guichês e portarias.
- (C) Você carregava a maleta de mão com fecho cromado, e dentro dela havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes, que, deveriam chegar, a um ponto qualquer da Cidade antes que se fechassem os guichês e portarias.
- (D) Você carregava a maleta de mão com fecho cromado, e dentro dela havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes, que, antes que se fechassem os guichês e portarias, deveriam chegar a um ponto qualquer da Cidade.
- (E) Na maleta de mão com fecho cromado que você carregava, havia o peso da responsabilidade de papéis sérios e urgentes, que deveriam chegar a um ponto qualquer da Cidade, antes que se fechassem os guichês e portarias.

**39ª Questão**

“Se quiser, guarde-o no bolsinho da camisa.”

Assinale a opção que apresenta uma forma verbal com a mesma regência do verbo sublinhado no fragmento acima.

- (A) “Inventaram outro nome enrolado para dizer que você é garoto do batente.”
- (B) “Moleque valente que acorda cedo, engole café com pão [...]”
- (C) “[...] e o garoto sai correndo de volta pra casa [...]”
- (D) “[...] quando você tiver de dar ordens de serviço a outros garotos da Cidade [...]”
- (E) “A vida é participar do campeonato.”

**40ª Questão**

Analise os fragmentos abaixo:

I- “[...] mas te vi um dia atravessando o viaduto de concreto.”

II- “Caía chuvisco.”

III- “[...] a camisa de brim grudada no teu corpo magro e ágil [...]”

Assinale a opção correta em relação às regras de acentuação.

- (A) A palavra destacada no primeiro fragmento não é acentuada devido à mesma regra segundo a qual não se acentua a palavra “moinho”.
- (B) A palavra destacada no segundo fragmento recebe acento gráfico pela mesma regra de acentuação da palavra “feiúra”.
- (C) A palavra destacada no terceiro fragmento recebe acento gráfico pela mesma regra de acentuação da palavra “água”.
- (D) Apenas as palavras destacadas no primeiro e no terceiro fragmentos são paroxítonas.
- (E) As palavras destacadas nos três fragmentos são paroxítonas.