

1º DIA

**MARINHA DO BRASIL
DIRETORIA DE PORTOS E COSTAS**

**PROCESSO SELETIVO DE ADMISSÃO ÀS
ESCOLAS DE FORMAÇÃO DE OFICIAL DA MARINHA MERCANTE
(EFOMM 2022/2023)**

QUESTIONÁRIO DAS PROVAS DE INGLÊS E PORTUGUÊS

INSTRUÇÕES:

1. Este questionário de Prova contém **20** (vinte) questões objetivas de **INGLÊS** e **20** (vinte) questões objetivas de **PORTUGUÊS**, tipo múltipla escolha, com cinco opções cada.
2. À medida que resolver as questões assinale, no questionário correspondente, aquelas que julgarem corretas.
3. Em seguida, após cuidadosa revisão, transporte a opção considerada certa para o campo correspondente na folha de resposta, cobrindo corretamente com caneta azul ou preta o círculo, conforme exemplo a seguir:

FORMA CORRETA DE PREENCHIMENTO

Marca sólida, sem ultrapassar os limites. ●

FORMA ERRADA DE PREENCHIMENTO



4. Verifique, com atenção, se o total de círculos cobertos confere com o número de questões da prova correspondente.

ATENÇÃO:

O CANDIDATO NÃO PODERÁ LEVAR A PROVA APÓS A SUA REALIZAÇÃO

- A folha de respostas possui as questões enumeradas de **1 a 20** para prova de **INGLÊS** e de **21 a 40** para a prova de **PORTUGUÊS**.
- **Não** dobre ou danifique a folha de resposta, para que não seja rejeitado pelo computador.
- Mais de um círculo coberto para a mesma questão, a tornará **NULA**.
- **Não** faça nenhuma marcação nos campos **DIA**, **COR**, **FALTOSO** e **CODIGO DE BARRA** da folha de resposta, para não invalidá-la.
- A folha de respostas deverá ser **ASSINADA** e devolvida **OBRIGATORIAMENTE**, ao **Fiscal**.
- O candidato será eliminado do Processo Seletivo caso não devolva a folha de respostas ao **Fiscal**.

Destaque aqui

Modelo para preenchimento do GABARITO

Prova de INGLÊS

Questões																			
01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Prova de PORTUGUÊS

Questões																			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

CAPA DA PROVA

PROVA DE INGLÊS

Text I

Read the text below and mark questions 1, 2 and 3.

The invasion of Ukraine is causing crisis at sea

Russian ships have nowhere to dock, and supply chains will suffer.

The United Kingdom has banned Russian ships from calling on its ports, and the European Union (EU) is about to do the same. The world's three largest shipping lines will no longer call on Russian ports. Ukraine's ports are closed. Russian's invasion of Ukraine is wreaking havoc on global shipping, which transports 80 per cent of the world's trade. Ships are now sailing the oceans unable to deliver and pick up cargo while some 140 other merchant vessels are stuck in Ukrainian ports, at risk of coming under fire and with food and other provisions running low. The rest of the world should care about their desperate situation – if nothing else because the cargo they carry is crucial to our daily lives.

On March 1, the crude oil tanker NS Champion suddenly encountered an urgent problem. It was steering toward Scotland's Orkeney oil terminal. Like many other cargo vessels, the NS Champion sails under a Liberian flag, but it is owned by Sovcomflot, Russia's largest shipping company, and on Feb. 24 the U.S. government had placed the company under sanctions. Even so, the tanker had the right to make its next port of call, because sanctions don't affect ships that are already en route. But before it arrived, the British government announced it was immediately closing U.K. ports to Russian vessels. The Champion had to sail on, oil undelivered, to its next port of call, Denmark's Port of Skagen.

Very soon, it won't be able to deliver its oil there either. The EU is expected to imminently follow the U.K.'s lead and close its ports to vessels owned or operated by Russian companies or sailing under the Russian flag. Canada already has. Switzerland-based Mediterranean Shipping Company, the world's largest shipping company has announced that it's suspending all container traffic to and from Russia. So have the other two members of global shipping's top three, Denmark-

based Maersk and France's CMA CGM. Singapore-based Ocean Network Express and Germany's Hapag-Lloyd had already made similar announcements. The companies will only make humanitarian deliveries, usually understood as food and medication.

That means Russia will be cut off from much of the world, able to send and receive goods only via primarily Asian shipping companies such as China's COSCO. Ukraine, meanwhile, has already been cut off. The week before the invasion, maritime insurers red-listed the Russian and Ukrainian parts of the Black Sea and the Sea of Azov, making it difficult and expensive for ships to sail through the waters. When Russia invaded last month, Ukraine closed its ports. The country is already running low on oxygen and other medical supplies.

(Adapted from: foreignpolicy.com/2022/03/07/ukraine-shipping-supply-w...)

1ª Questão

According to the text,

- (A) there is a surfeit of food in the Ukrainian ports.
- (B) the Russian invasion is laying waste to global shipping.
- (C) the Russian seizure of Ukraine is panning out.
- (D) worldwide shipping is making strides on account of the Russian invasion.
- (E) global shipping is thriving as a result of the Ukrainian occupation.

2ª Questão

It is possible to infer from the text that

- (A) humanitarian assistance is beside the point.
- (B) the transportation of goods is plain sailing.
- (C) penalties imposed by the U.S. government pose threats to vessels already on the way.
- (D) the European Union is on the verge of casting out Russian ships from dropping into its ports.
- (E) China refrained from backing Russia.

3ª Questão

The invasion of Ukraine is *wreaking havoc* on global shipping. That means it _____ international freight.

- (A) is fostering
- (B) is uplifting
- (C) is strengthening
- (D) is evolving
- (E) is ravaging

Read the excerpt and mark questions 4, 5 and 6.

Seafarers are being fired I. _____ II. _____ military vessels, one seafarer has been killed, and others remain trapped III. _____ the Sea of Azov and IV. _____ the Black Sea coast. Others have lost their jobs or cannot access their salaries. Seafarers are suffering because of war. They are V. _____ a precarious position yet again.

(Adapted from:
<https://www.globalmaritimeforum.org.news>war-in-uk.>)

4ª Questão

Mark the option with the correct sequence to complete the previous excerpt.

- (A) I – upon / II – by / III – in / IV – along / V – in
- (B) I – from / II – in / III – on / IV – around / V – on
- (C) I – in / II – of / III – at / IV – over / V – at
- (D) I – on / II – from / III – around / IV – in / V – on
- (E) I – of / II – on / III – by / IV – under / V – with

5ª Questão

According to the previous excerpt, seafarers are undergoing a treacherous situation. Which statement is the odd one out?

- (A) They are in a fix.
- (B) They are going through a sticky patch.
- (C) They are painting the town red.
- (D) They are on a razor edge.
- (E) They are having a thin time of it.

6ª Questão

Read the previous excerpt and decide if the following statements are True (T) or False (F). Mark the option with the correct sequence.

Concerning seafarers, it is possible to say that
I - they are having a ball.
II - they are not in a tight corner.
III - one has been bumped off.
IV - they are well-heeled.
V - they are being laid off.

- (A) T - F - T - F - F
- (B) F - T - F - F - F
- (C) T - T - F - T - F
- (D) T - F - T - T - T
- (E) F - F - T - F - T

7ª Questão

Mark the option with the correct sequence to complete the sentences below.

I - Many sicknesses are being _____ at the door of stress.
II - She's been _____ low with flu for a long time.
III - I could hear her _____ down the law.
IV - I felt so lazy just _____ around on the beach all morning.
V - John _____ back against the pillows.
VI - On the day of the party, all arguments between the families were _____ aside.

- (A) I – laid / II – laid / III – laying / IV – lying / V – lay / VI – laid
- (B) I – lying / II – laid / III – laying / IV – laid / V – laid / VI – lied
- (C) I – lying / II – lying / III – lay / IV – laid / V – lies / VI – laying
- (D) I – laying / II – laid / III – laid / IV – lie / V – lays / VI – lying
- (E) I – laid / II – laying / III – laid / IV – laying / V – lies / VI – laid

8ª Questão

Mark the option that correctly completes the sentences below.

- I - The incident will ____ serious damage to his reputation.
II - Exercise can ____ wonders for body, mind and soul.
III - My cousin ____ no attempt to apologize.
IV - She ____ as if to speak but then stopped.
V - The hat ____ the outfit.
VI - I don't think we'll ____ the deadline.
VII - I know you don't like your niece, but there's no need to keep ____ her down in front of everybody.

- (A) I – make / II – do / III – did / IV – made / V – makes / VI – do / VII – making
(B) I – make / II – make / III – made / IV – did / V – does / VI – do / VII – making
(C) I – do / II – make / III – did / IV – did / V – does / VI – make / VII – doing
(D) I – do / II – do / III – did / IV – made / V – does / VI – make / VII – making
(E) I – do / II – do / III – made / IV – made / V – makes / VI – make / VII – doing

Text II

Read the text below and mark questions 9 and 10.

Tackling the challenges of cultural differences onboard

The phenomenon of manning a ship with a culturally mixed crew is nothing new in the shipping industry. However, working along with mixed crews on board ships can easily lead to potential misunderstandings or miscommunication issues. As a result, shipping companies and operators need to provide cross-cultural training to every crewmember before boarding a vessel.

Given the matter of multi-national crews' employment, the industry must be well-prepared, in order to cope with manning diversity, while realize the hidden risks of mixed crews. Multiplicity of persons whose ethnicity involves differences, not only language but also culture and religion are a major challenge to overcome when facing prolonged periods of on board.

According to a study conducted by World Maritime University, cultural complexity on ships

has become an issue of intensive attention, due to the fact that a growing number of maritime accidents are attributed to ineffective communication and misinterpretation of different behaviors on multilingual and multicultural vessels.

“Seafaring professional culture, seafarers' national cultures, shipping company organizational culture and the industry-hailed safety culture all exert influences on seafarers' individual attitudes, values, and team interactions and can lead to positive or negative performance on board ships.” ... as World Maritime University stated.

What is more, it is observed that poor command of English, wrong stereotyping, different understanding of safety/work culture and different attitude toward risk, can all lead to severe marine accidents and impact a ship's operational performance.

“The development of cross-cultural competency is absent from the agenda of maritime education and training, despite the fact that the shipping sector is highly globalized and the maritime labor market widely multicultural.”

In addition, University of Rijeka, Faculty of Maritime Studies conducted a survey noting that companies should not only focus on the acquisition of appropriate technical skills for navigation and engineering, but also on the non-technical, i.e. soft skills, such as communication skills and intercultural competences and understanding of how culture can impact communication.

Therefore, it is of vital importance for shipping industry and the seafarers to tackle the challenges of cultural differences onboard, by taking into consideration the following points: boost a cultural awareness environment; develop a global mindset; practice of language skills; enhance international work experience; boost diverse social contacts; promote appreciation of cultural differences.

“Cultural differences should not separate us from each other, but rather cultural diversity brings a collective strength that can benefit all of humanity. Intercultural dialogue is the best guarantee of a more peaceful, just and sustainable world.” ... Robert Alan, American writer, artist and social activist noted.

(Adapted from: <https://safety4sea.com/cm-tackling-the-challenges-of-cultural-differences-onboard/>)

9ª Questão

Choose the correct statement according to the text.

- (A) Multiculturalism on board is a thorny issue and it is imperative to find means to take the edge off its challenges.
- (B) The article describes cultural differences on board as challenging and unprecedented.
- (C) Seafarers are held solely responsible for their performance on board.
- (D) The challenges of cultural differences might be dealt with by curbing cultural awareness on board.
- (E) The soft skills encompass a wide range of technical skills required to work on the deck and in the engine room.

10ª Questão

In *"In addition, University of Rijeka, Faculty of Maritime Studies conducted a survey noting that companies [...]"*, the word *"conducted"* can be correctly replaced by the following phrasal verb, with no difference in meaning:

- (A) carried on
- (B) carried away
- (C) carried out
- (D) carried off
- (E) carried over

11ª Questão

Choose the option that correctly completes the blanks, respectively.

- I - Sarah wasn't very polite ____ her new workmates.
- II - I would like to talk to the woman dressed ____ yellow.
- III - Up to two million people there are dependent ____ food aid.
- IV - James got a job and now he is independent ____ his parents.
- V - He must be disappointed ____ his exam results.

- (A) I - with / II - with / III - of / IV - of / V - at
- (B) I - with / II - in / III - of / IV - from / V - with
- (C) I - about / II - with / III - upon / IV - to / V - about
- (D) I - at / II - on / III - at / IV - away / V - with
- (E) I - to / II - in / III - on / IV - of / V - at

12ª Questão

Choose the option that is grammatically correct.

- I - Speak up, will you?
- II - Seafarers have fewer time to spend with their families.
- III - The vases are handmade and every one is slightly different.
- IV - Because of the large number of people retiring, more than one job have been offered.
- V - She needn't fear our organization ever again.

- (A) II, IV and V
- (B) III, IV and V
- (C) II, III and IV
- (D) I, III and V
- (E) I, III and IV

13ª Questão

Choose the option that correctly completes the blanks below, respectively.

When Felicity Aston _____ fish and chips, she _____ something was wrong. The unmistakable aroma of the classic British pub food, deep-fried fish and french fries, could only mean one thing: She must be hallucinating. After all, _____ no pubs in the middle of Antarctica. The British explorer _____ solo across the great frozen continent and had not seen another human being for weeks. "It _____ me insane," said Aston. But, she says, she _____, eventually crossing Antarctica in 59 days in 2012 - becoming the first woman in the world to make it solo.

(Adapted from: <https://edition.cnn.com/travel/article/felicity-aston-antarctic-explorer>)

- (A) started to smell / knows / there has been / has been skiing / drives / will keep going
- (B) starts to smell / might know / there are / is skiing / drives / keeps going
- (C) started smelling / knew / there are / was skiing / drove / kept going
- (D) has started to smell / has known / there was / had skied / has driven / keeps to go
- (E) will start to smell / would know / there was / skied / was driving / would keep going

14ª Questão

Choose the option that correctly completes the blanks below.

- I – John acted _____ he had never seen her before.
- II – She’s got an interview today, _____ the new dress.
- III – He’ll be back next month _____ there is a bus strike.
- IV – Thanks for your support. We wouldn’t have finished it in time _____.

- (A) I – as though / II – hence / III – unless / IV – otherwise
- (B) I – like / II – unless / III – so / IV – though
- (C) I – so / II – as if / III – hence / IV – likewise
- (D) I – if / II – owing to / III – as if / IV – so
- (E) I – as if / II – regarding / III – thus / IV – then

15ª Questão

In which option the use of the word “miss” is closest in meaning to the word in bold in the sentence below?

*We can’t **miss** seeing a squall coming, but it’s not always obvious if it has our name on it.*

- (A) I would like to know what causes an engine car to miss.
- (B) Perhaps there’s something the police have missed.
- (C) I think I will give the barbecue a miss because I am on a diet.
- (D) Jane handled all her problems without missing a beat.
- (E) Another candidate has just taken this job, so I am afraid you have missed the boat.

Text III

Read the text below and mark questions 16 and 17.

Raising the reef

On the tiny island of Bonaire, scuba divers tend to an underwater nursery, slowly plucking off the algae that smothers young coral dangling from fibreglass trees. The island’s entire coastline is a protected marine park and a major draw for tourists, but like elsewhere in the Caribbean Sea,

coral cover has declined since the 1970s due to warming sea temperatures, disease outbreaks, coastal development and pollution. A team of scientists and volunteer divers are working tirelessly to restore the dying reef in the hope that it will serve as a model for the rest of the Caribbean.

Above water, Bonaire has a semi-desert landscape dotted with giant cacti and low shrubs, which trap sediment and help prevent soil erosion. There is one problem, though: feral goats and donkeys, descendants of those once brought in by Spanish settlers, love to gobble up the scant vegetation. The loss of plant life, combined with powerful winds and hurricanes, increasingly pushes sediment and waste into the ocean, where it chokes the clear water.

As Bonaire is located outside of the hurricane belt, it provides a safe haven for boat owners to moor their vessels, but this can also have a negative impact on the coral. “We now have increasing number of boats mooring in the town area, very close to shore. They just release their waste water into the ocean, right here, on top of the reef,” says Francesca Viridis, a marine biologist and project co-ordinator at Reef Renewal Foundation Bonaire (RRFB). Waste water introduces bacteria, viruses and disease to the shallow reef, as well as nitrogen and phosphorus that can fuel the growth of algae. As algae and corals both require sunlight to survive, they compete for space on the seabed.

(Adapted from: *Wired*, 2020)

16ª Questão

According to the text, choose the correct option.

- (A) Volunteer divers and scientists are tired of trying to make coral reefs return to their former condition.
- (B) Attempting to preserve life at sea, scuba divers are engaged in algae farming.
- (C) Waste water favors the proliferation of algae improving the resilience of coral reefs.
- (D) The depletion of skimpy vegetation in Bonaire is a critical issue.
- (E) Human impact on Bonaire’s coral reefs has plummeted dramatically over the years.

17ª Questão

In the text, the words “*shrubs*”, “*viruses*” and “*vessels*” are in the plural form. Mark the sequence in which the use of the plural form is correct.

- (A) sheaves / runners up / data / nuclei / volcanoes
- (B) halves / lice / pence / oxen / corpus
- (C) analysis / Eskimos / stimuli / series / radius
- (D) formula / headquarters / species / wreaths / buzz
- (E) phenomena / diagnoses / fungus / oasis / vertebrae

18ª Questão

Which option is NOT grammatically correct?

- (A) Let's go to that big round glass building.
- (B) The girl's leather red dress is short.
- (C) That car is a beautiful and expensive powerful French machine.
- (D) These are two interesting Spanish courses.
- (E) The two entrepreneurs created great smart solutions.

19ª Questão

Select the correct option to complete the sentences below.

- I – I _____ him crying in the bedroom.
- II – Please, _____ to Math class!
- III – Do you want to _____ to my house to eat popcorn and watch a movie?
- IV – I've _____ a great idea to solve that problem.

- (A) come up with / come over / come back / came across
- (B) came over / come back / come across / come up with
- (C) came across / come back / come over / come up with
- (D) come up with / come back / come over / came across
- (E) come back / come up with / come across / come over

20ª Questão

Which statement is NOT correct?

- (A) I remember to be taught to speak English.
- (B) She wants to pass her next test.
- (C) This book was written by Eliot.
- (D) The hypothesis is that they are to blame.
- (E) Many waste materials are disposed of in an irregular local.

PORTUGUÊS

As caridades odiosas

Clarice Lispector

Foi uma tarde de sensibilidade ou de suscetibilidade? Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece. Foi quando meu vestido me reteve: alguma coisa se enganchara na minha saia. Voltei-me e vi que se tratava de uma mão pequena e escura. Pertencia a um menino a que a sujeira e o sangue interno davam um tom quente de pele. O menino estava de pé no degrau da grande confeitaria. Seus olhos, mais do que suas palavras meio engolidas, informavam-me de sua paciente aflição. Paciente demais. Percebi vagamente um pedido, antes de compreender o seu sentido concreto. Um pouco aturdida eu o olhava, ainda em dúvida se fora a mão da criança o que me ceifara os pensamentos.

– Um doce, moça, compre um doce para mim.

Acordei finalmente. O que estivera eu pensando antes de encontrar o menino? O fato é que o pedido deste pareceu cumular uma lacuna, dar uma resposta que podia servir para qualquer pergunta, assim como uma grande chuva pode matar a sede de quem queria uns goles de água.

Sem olhar para os lados, por pudor talvez, sem querer espiar as mesas da confeitaria onde possivelmente algum conhecido tomava sorvete, entrei, fui ao balcão e disse com uma dureza que só Deus sabe explicar: um doce para o menino.

De que tinha eu medo? Eu não olhava a criança, queria que a cena, humilhante para mim, terminasse logo. Perguntei-lhe: que doce você...

Antes de terminar, o menino disse apontando depressa com o dedo: aquelezinho ali, com chocolate por cima. Por um instante perplexa, eu me recompus logo e ordenei, com aspereza, à caixeira que o servisse.

– Que outro doce você quer? perguntei ao menino escuro.

Este, que mexendo as mãos e a boca ainda esperava com ansiedade pelo primeiro, interrompeu-se, olhou-me um instante e disse com delicadeza insuportável, mostrando os dentes: não precisa de outro não. Ele poupava a minha bondade.

– Precisa sim, cortei eu ofegante, empurrando-o para a frente. O menino hesitou e disse: aquele amarelo de ovo. Recebeu um doce em cada mão, levantando as duas acima da cabeça, com medo talvez de apertá-los. Mesmo os doces estavam tão acima do menino escuro. E foi sem olhar para mim que ele, mais do que foi embora, fugiu. A caixeirinha olhava tudo:

– Afinal uma alma caridosa apareceu. Esse menino estava nesta porta há mais de uma hora, puxando todas as pessoas que passavam, mas ninguém quis dar.

Fui embora, com o rosto corado de vergonha. De vergonha mesmo? Era inútil querer voltar aos pensamentos anteriores. Eu estava cheia de um sentimento de amor, gratidão, revolta e vergonha. Mas, como se costuma dizer, o Sol parecia brilhar com mais força. Eu tivera a oportunidade de... E para isso fora necessário um menino magro e escuro... E para isso fora necessário que outros não lhe tivessem dado um doce.

E as pessoas que tomavam sorvete? Agora, o que eu queria saber com autocrueldade era o seguinte: temera que os outros me vissem ou que os outros não me vissem? O fato é que, quando atravessei a rua, o que teria sido piedade já se estrangulava sob outros sentimentos. E, agora sozinha, meus pensamentos voltaram lentamente a ser os anteriores, só que inúteis. Em vez de tomar um táxi, tomei um ônibus. Sentei-me.

– Os embrulhos estão incomodando?

Era uma mulher com uma criança no colo e, aos pés, vários embrulhos de jornal. Ah não, disse-lhes eu. “Dá-dadá”, disse a menina no colo estendendo a mão e agarrando a manga de meu vestido. “Ela gostou da senhora”, disse a mulher rindo. Eu também sorri.

– Estou desde manhã na rua, informou a mulher. Fui procurar umas amigadas que não estavam em casa. Uma tinha ido almoçar fora, a outra foi com a família para fora.

– E a menina?

– É menino, corrigiu ela, está com roupa dada de menina, mas é menino. O menino comeu por aí mesmo. Eu é que não almocei até agora.

– É seu neto?

– Filho, é filho, tenho mais três. Olhe só como ele está gostando da senhora... Brinca com a moça, meu filho! Imagine a senhora que moramos numa passagem de corredor e pagamos uma fortuna por mês. O aluguel passado não pagamos

ainda. E este mês está vencendo. Ele quer despejar. Mas se Deus quiser, ainda arranjarei os dois mil cruzeiros que faltam. Já tenho o resto. Mas ele não quer aceitar. Ele pensa que se receber uma parte eu fico descansada dizendo: alguma coisa já paguei e não penso em pagar o resto.

Como a mulher velha estava ciente dos caminhos da desconfiança. Sabia de tudo, só que tinha de agir como se não soubesse – raciocínio de grande banqueiro. Raciocinava como raciocinaria um senhorio desconfiado, e não se irritava.

Mas de repente fiquei fria: tinha entendido. A mulher continuava a falar. Então tirei da bolsa os dois mil cruzeiros e com horror de mim passei-os à mulher. Esta não hesitou um segundo, pegou-os, meteu-os num bolso invisível entre o que me pareceram inúmeras saias, quase derrubando na sua rapidez o menino-menina.

– Deus nosso Senhor lhe favoreça, disse de repente com o automatismo de uma mendiga.

Vermelha, continuei sentada de braços cruzados. A mulher também continuava ao lado.

Só que não nos falávamos mais. Ela era mais digna do que eu havia pensado: conseguido o dinheiro, nada mais quis me contar. E nem eu pude mais fazer festas ao menino vestido de menina. Pois qualquer agrado seria agora de meu direito: eu o havia pago de antemão.

Um laço de mal-estar estabelecera-se agora entre nós duas, entre a mulher e eu, quero dizer.

– Deixe a moça em paz, Zezinho, disse a mulher.

Evitávamos encostar os cotovelos. Nada mais havia a dizer, e a viagem era longa. Perturbada, olhei-a de través: velha e suja, como se dizem das coisas. E a mulher sabia que eu a olhara.

Então uma ponta de raiva nasceu entre nós duas. Só o pequeno ser híbrido, radiante, enchia a tarde com o seu suave martelar: “dá dá dá”.

Lispector, Clarice. Clarice na cabeceira: crônicas. Rio de Janeiro: Rocco, 2010.

21ª Questão

Assinale a alternativa em que o fragmento do texto evidencia a relação entre a caridade e o exibicionismo.

- (A) “Ele poupava a minha bondade.”
- (B) “Precisa sim, cortei eu ofegante, empurrando-o para a frente.”
- (C) “Fui embora, com o rosto corado de vergonha. De vergonha mesmo?”
- (D) “E para isso fora necessário que outros não lhes tivessem dado um doce.”
- (E) “[...] temera que os outros me vissem ou que os outros não me vissem?”

22ª Questão

Quanto à tipologia empregada na construção do texto, assinale a opção correta.

- (A) Há aspectos narrativos predominantes em razão dessa tipologia textual, com a presença de narrador, de personagens e de diálogos.
- (B) Há momentos com forte presença de orações nominais, adjetivos e caracterização de pessoas, o que são elementos dissertativos do texto.
- (C) A argumentação é predominante nas considerações e juízos de valor que o narrador faz sobre as suas próprias condutas.
- (D) Há momentos em que o menino fornece instruções para comprar o doce, com isso, ao incitar a senhora a fazer a compra, torna o tipo textual predominantemente injuntivo.
- (E) O texto é descritivo ao trazer à tona o tema sobre caridade, posicionando-se sobre o assunto, com avaliações, justificativas, conceitos e exemplos.

23ª Questão

É INCORRETO afirmar que o texto trata

- (A) de problemas socioeconômicos.
- (B) das vivências de uma narradora.
- (C) da complacência inerente à sociedade.
- (D) do dia a dia de um pedinte nas ruas.
- (E) do comportamento da sociedade.

24ª Questão

Assinale a alternativa em que o fragmento do texto apresenta sentido denotativo.

- (A) “Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece.”
- (B) “[...] ainda em dúvida se fora a mão da criança o que me ceifara os pensamentos.”
- (C) “Esse menino estava nesta porta há mais de uma hora, puxando todas as pessoas que passavam [...]”
- (D) “O fato é que, quando atravessei a rua, o que teria sido piedade já se estrangulava sob outros sentimentos.”
- (E) “Então uma ponta de raiva nasceu entre nós duas.”

25ª Questão

“Perturbada, olhei-a de través: velha e suja, como se dizem das coisas.”

Assinale a opção em que a expressão sublinhada no fragmento acima NÃO foi substituída corretamente.

- (A) Perturbada, olhei-a de soslaio: velha e suja, como se dizem das coisas.
- (B) Perturbada, olhei-a de esguelha: velha e suja, como se dizem das coisas.
- (C) Perturbada, olhei-a obliquamente: velha e suja, como se dizem das coisas.
- (D) Perturbada, olhei-a furtivamente: velha e suja, como se dizem das coisas.
- (E) Perturbada, olhei-a de viés: velha e suja, como se dizem das coisas.

26ª Questão

Assinale a opção em que duas orações aparecem coordenadas entre si.

- (A) “Voltei-me e vi que se tratava de uma mão pequena e escura.”
- (B) “Pertencia a um menino a que a sujeira e o sangue interno davam um tom quente de pele.”
- (C) “[...] entrei, fui ao balcão e disse com uma dureza que só Deus [...]”
- (D) “Eu estava cheia de um sentimento de amor, gratidão, revolta e vergonha.”
- (E) “[...] temera que os outros me vissem ou que os outros não me vissem?”

27ª Questão

Assinale a opção em que a palavra sublinhada tem a função de retomar um termo.

- (A) “O fato é que o pedido deste pareceu cumular uma lacuna, dar uma resposta [...]”
- (B) “[...] fui ao balcão e disse com uma dureza que só Deus sabe explicar [...]”
- (C) “Eu não olhava a criança, queria que a cena, humilhante para mim, terminasse logo.”
- (D) “De que tinha eu medo?”
- (E) “Ela era mais digna do que eu havia pensado: conseguido o dinheiro, nada mais quis me contar.”

28ª Questão

Assinale a opção em que a palavra ou locução sublinhada expressa uma circunstância diferente das outras destacadas.

- (A) “[...] queria que a cena, humilhante para mim, terminasse logo.”
- (B) “Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos [...]”
- (C) “Agora, o que eu queria saber com autocrueldade [...]”
- (D) “– Estou desde manhã na rua, informou a mulher.”
- (E) “Só que não nos falávamos mais.”

29ª Questão

“Seus olhos, mais do que suas palavras meio engolidas, informavam-me de sua paciente aflição.”

Assinale a opção que apresenta uma forma verbal com a mesma regência do verbo sublinhado no fragmento acima.

- (A) “Então tirei da bolsa os dois mil cruzeiros e com horror de mim passei-os à mulher.”
- (B) “Antes de terminar, o menino disse apontando depressa com o dedo [...]”
- (C) “– Precisa sim, cortei eu ofegante, empurrando-o para a frente.”
- (D) “Uma tinha ido almoçar fora, a outra foi com a família para fora.”
- (E) “O que estivera eu pensando antes de encontrar o menino?”

30ª Questão

Assinale a opção em que a classe gramatical está INCORRETAMENTE indicada.

- (A) “Eu também sorri.” (palavra denotativa de inclusão)
- (B) “Mas de repente fiquei fria [...]” (locução adverbial)
- (C) “[...] pareceram inúmeras saias [...]” (adjetivo)
- (D) “Só que não nos falávamos mais.” (pronome oblíquo reflexivo recíproco)
- (E) “Olhe só como ele está gostando da senhora...” (substantivo)

31ª Questão

No que diz respeito ao mecanismo de coesão, assinale a opção em que a expressão sublinhada NÃO está indicada corretamente entre parênteses.

- (A) “Pertencia a um menino a que a sujeira e o sangue interno davam um tom quente de pele.” – (menino)
- (B) “Seus olhos, mais do que suas palavras meio engolidas, informavam-me de sua paciente aflição.” – (menino)
- (C) “Pois qualquer agrado seria agora de meu direito: eu o havia pago de antemão.” – (agrado)
- (D) “[...] sabia que eu a olhara.” – (criança)
- (E) “Ela era mais digna do que eu havia pensado: conseguido o dinheiro, nada mais quis me contar” – (mulher)

32ª Questão

Assinale a opção em que o pronome sublinhado cumpre uma função sintática diferente das demais.

- (A) “Foi quando meu vestido me reteve: alguma coisa se enganchara na minha saia.”
- (B) “Ela era mais digna do que eu havia pensado: conseguido o dinheiro, nada mais quis me contar.”
- (C) “[...] interrompeu-se, olhou-me um instante e disse com delicadeza insuportável, mostrando os dentes: não precisa de outro não.”
- (D) “[...] temera que os outros me vissem ou que os outros não me vissem?”
- (E) “Seus olhos, mais do que suas palavras meio engolidas, informavam-me de sua paciente aflição.”

33ª Questão

Analise os fragmentos abaixo:

- I- “Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece.”
- II- “Por um instante perplexa, eu me recompus logo e ordenei, com aspereza, à caixeira que o servisse.”
- III- “[...] um menino a que a sujeira e o sangue interno davam um tom quente de pele.”

Assinale a opção correta em relação ao emprego do acento grave indicativo de crase.

- (A) Em I, o acento é colocado por uma situação de regência verbal; em II e III, o emprego é facultativo.
- (B) Em I, ele é colocado por estar em uma expressão adverbial feminina; em II, é facultativo; em III, é inadequado.
- (C) Em I e II, o acento é colocado por uma situação de regência nominal; em III, é facultativo.
- (D) Em I, ele é colocado por uma situação de regência nominal; em II e III, por uma situação de regência verbal.
- (E) Em I, ele é colocado por estar em uma expressão adverbial feminina; em II, por uma situação de regência verbal; em III, o emprego é inadequado.

34ª Questão

Assinale a opção em que a forma verbal sublinhada se apresenta em um tempo verbal diferente dos demais.

- (A) “Um pouco aturdida eu o olhava, ainda em dúvida se fora a mão da criança o que me ceifara os pensamentos.”
- (B) “Mas, como se costuma dizer, o Sol parecia brilhar com mais força. Eu tivera a oportunidade de ...”
- (C) “O fato é que, quando atravesssei a rua, o que teria sido piedade já se estrangulava sob outros sentimentos.”
- (D) “Pois qualquer agrado seria agora de meu direito: eu o havia pago de antemão.”
- (E) “Ela era mais digna do que eu havia pensado: conseguido o dinheiro, nada mais quis me contar.”

35ª Questão

Assinale a opção em que a expressão verbal sublinhada NÃO consiste em uma locução.

- (A) “[...] assim como uma grande chuva pode matar a sede de quem queria uns goles de água.”
- (B) “E, agora sozinha, meus pensamentos voltaram lentamente a ser os anteriores, só que inúteis.”
- (C) “Ele pensa que se receber uma parte eu fico descansada dizendo: alguma coisa já paguei e não penso em pagar o resto.”
- (D) “Sabia de tudo, só que tinha de agir como se não soubesse – raciocínio de grande banqueiro.”
- (E) “Mas de repente fiquei fria: tinha entendido. A mulher continuava a falar.”

36ª Questão

Em todas as opções, a expressão sublinhada cumpre a mesma função sintática, EXCETO em:

- (A) “Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece.”
- (B) “Por um instante perplexa, eu me recompus logo e ordenei, com aspreza, à caixeira que o servisse.”
- (C) “Precisa sim, cortei eu ofegante, empurrando-o para a frente.”
- (D) “Ele pensa que se receber uma parte eu fico descansada dizendo: alguma coisa já paguei e não penso em pagar o resto.”
- (E) “Sabia de tudo, só que tinha de agir como se não soubesse – raciocínio de grande banqueiro.”

37ª Questão

Assinale a alternativa em que a figura de linguagem indicada entre parênteses foi classificada corretamente.

- (A) “[...] informavam-me de sua paciente aflição.” – (oximoro)
- (B) “[...] e disse com delicadeza insuportável [...]” – (sinestesia)
- (C) “As caridades odiosas” – (pleonasma)
- (D) “[...] davam um tom quente de pele.” – (símile)
- (E) “[...] com o seu suave martelar [...]” – (antítese)

38ª Questão

Assinale a opção em que a palavra sublinhada pertence a uma classe gramatical diferente das demais.

- (A) “Eu passava pela rua depressa, emaranhada nos meus pensamentos, como às vezes acontece.”
- (B) “Mas, como se costuma dizer, o Sol parecia brilhar com mais força.”
- (C) “Olhe só como ele está gostando da senhora...”
- (D) “Sabia de tudo, só que tinha de agir como se não soubesse [...]”
- (E) “Perturbada, olhei-a de través: velha e suja, como se dizem das coisas.”

39ª Questão

“O fato é que o pedido deste pareceu cumular uma lacuna, dar uma resposta que podia servir para qualquer pergunta [...]”

Assinale a opção em que a classificação da oração sublinhada difere da apresentada no fragmento acima.

- (A) “[...] ainda arranjarei os dois mil cruzeiros que faltam.”
- (B) “[...] sem querer espiar as mesas da confeitaria onde possivelmente algum conhecido tomava sorvete [...]”
- (C) “[...] há mais de uma hora, puxando todas as pessoas que passavam [...]”
- (D) “Fui procurar umas amizades que não estavam em casa.”
- (E) “Eu é que não almocei até agora.”

40ª Questão

Assinale a opção em que é possível variar a posição do pronome átono.

- (A) “Foi quando meu vestido me reteve [...]”
- (B) “[...] não lhe tivessem dado um doce.”
- (C) “Mas, como se costuma dizer [...]”
- (D) “Um laço de mal-estar estabelecera-se agora [...]”
- (E) “E a mulher sabia que eu a olhara.”